

Same procedure as last year? Same procedure as every year!

Dette udsagn er både særdeles rigtigt og totalt forkert. Skolen er til stadighed et sted, hvor 700 elever hver eneste morgen møder op og hvor overskriften stadig er læring og udvikling for den enkelte elev, men metoderne, rammerne og kravene er ændrede meget, især hen over de sidste 5-10 år.

Jeg har haft den store glæde at være skoleleder på denne fantastiske skole i 7 år og i den tid er der sket rigtig mange ting.

På det bygningsmæssige område breder skolen sig efterhånden udover et meget stort område. Udvidelsen af ”den gule bygning”, som betød flere klasselokaler, fælles lokaler, grupperum og et nyt pædagogisk servicecenter, havde jeg den ære at være med til at åbne officielt ved min tiltrædelse. Efterfølgende fik vi renoveret vores særdeles nedslidte naturvidenskabelige afdeling med et nyt natur/teknik-, biologi- og fysiklokale.

Flere byggeplaner og omrokeringsplaner kom til. I 2007 indviede vi Hareskov Bibliotek – et kombibibliotek eller kulturhus, som lukker sine døre op for hele byen. Et oplevelsesmiljø, studiemiljø, café og ”Dybet” til forskellige arrangementer, danner grobund for mange flotte aktiviteter for børn og voksne i hele byen.

I forbindelse med dette byggeri blev det besluttet, at Miniklubben og skolen skulle dele lokaler for at udnytte faciliteterne bedre, men også for at samarbejde om vores fælles børn. Fundamentet for dette samarbejde er blevet lagt for mange år siden, idet der altid har været et godt samarbejde skolen og Miniklubben imellem. Dette samarbejde skal vi fortsat styrke, således at vores fælles børn oplever en god og indholdsrig overgang mellem skole og fritidshjem, som det hedder nu.

Meget andet end de ydre rammer er blevet ændret de sidste år. F.eks. er hele samarbejdsstrukturen mellem lærerne blevet radikalt ændret. Vi har nu i ca. 5 år arbejdet med begrebet selvstyrende team, 4-5 lærere som arbejder sammen på en årgang. Et team som sammen planlægger, udfører og evaluerer arbejdet omkring eleverne på årgangen.

Dette krævede for mange lærere en meget stor ændring i måden at være lærer på. Jeg er dog overbevist om, at på trods af det store arbejde, er det alligvel det eneste rigtige i forhold til de udfordringer den enkelte lærer mødes med, både i forhold til undervisningsdifferentieringen for den enkelte elev men også i forhold til metodeudvalg og i samarbejdet med forældrene.

Med udgangspunkt i vores mål om at styrke det enkelte barns udbytte af undervisningen har vi bl.a. arbejdet med følgende temaer: læringsstile, de mange intelligenser, evaluering, herunder test og elevplaner, fleksible uger, holddeling og trivsel.

Til sidst vil jeg da også – lidt på pralesiden – fremhæve vores skole som en skole, hvor mange elever søger hen. Det er for få år siden blevet muligt med det frie skolevalg. Vi er en skole med meget dygtige elever, en skole hvor vores afgangselever klarer sig rigtig godt til prøverne. Ja, i det hele taget en skole, som takket være dygtige elever, søde forældre, en opbyggende skolebestyrelse og et ansvarsbevidst og udviklingsparat personale hver dag er med til at give Hareskov Skole et godt ry. En skole, hvor det er godt at være elev.

Tillykke med de 90 år.

Lis Engstrand Kappel
Skoleleder
Hareskov Skole

