

## Sammenhængen mellem normal- og specialundervisningen på Hareskov Skole

Specialundervisningens fokus har ændret sig de seneste år. Vi fokuserer nu på styrkelsen af normalundervisningens rummelighed og i forlængelse af dette er specialundervisnings- eller ressourcelærernes rolle ændret.

Funktionen som ressourcelærer medfører således nu, at man i en dialog rådgiver og vejleder "normalundervisningen" med undervisningsdifferentiering for øje. Ligeledes er der fortsat brug for at tilrettelæggespecialpædagogiske tiltag af forskellig karakter.



Udarbejdet af ressourcecentret på Hareskov Skole

### **Specialundervisning**

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand gives til elever i folkeskolen, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, som ikke kan ydes inden for rammerne af den almindelige undervisning. Formålet med specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er at fremme udviklingen hos elever med særlige behov i overensstemmelse med de krav, der er angivet i Folkeskoleloven, herunder at eleverne ved skolegangens ophør har forudsætninger for fortsat uddannelse, erhvervsmæssig beskæftigelse eller anden beskæftigelse.

(jf. Undervisningsministeriets bek.nr.896)

### **Normal/specialundervisning**

Vores udgangspunkt er en skole hvor flest mulige elever undervises inden for rammerne af den almindelige undervisning nogle med fornøden specialhjælp. Først og fremmest er ansvaret for elevens udvikling placeret hos klasselæreren, i teamet med konsultativ bistand fra ressource lærer. Udgangspunktet for al støtte vil i første omgang være tilpasningen af undervisningen i klassen. Vi mener dette medfører en øget bevidsthed hos læreren, om hvilke resultater undervisningen fører med sig. Læreren fokus på barnets udvikling samt en systematisk/bevidst planlægning med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, vil give et nuanceret billede af eleven. Læreren vil da kunne observere, hvilken støtte eleven i en given situation har behov for. Er der brug for mere intensiv støtte, kan beslutningen tages om yderligere intensivning for eksempel i form af spe-

### **Læseløft**

Programmet tilbydes børn der efter det første halve år ikke er kommet ind i en positiv skriftsproglig udvikling. Det enkelte barn tilbydes individuel undervisning dagligt i 30 minutter i ca. 20 uger.

Forældrene inddrages og instrueres i, hvordan de støtter derhjemme.

Undervisningen foretages af særligt uddannede lærere. Læreren opgave er at arbejde tæt sammen med eleven og her opdage de områder, hvor barnet er modtagelig for læring, og de måder barnet kan lære på ved hjælp af medieret læring.

Læreren fører logbog.

Der arbejdes bevidst på at hjælpe eleven til at få kontrol over eget arbejde.

Der skrives små historier hver dag, idet man ser skrivningen som støttende for læsning i den allerførste start, med mulighed for individuelt detaljearbejde i en funktionel ramme.

Der forefindes et stort antal af trykte småbøger med forskellig sværhedsgrad.

### **Lektiecafé**

Der tilbydes lektiecafé fra 2. klassetrin.

Elever med behov for lektiehjælp kan henvises af dansklæreren/faglæreren i samarbejde med elev og forældre. Lektiecaféen er en frivillig foranstaltning.

## **Klasselæsekonferencer**

Klasselæsekonferencen er et møde om elevernes læse- skriveudvikling, læsefærdighed og læseundervisning. Kernen i konferencen er den kvalificerede og den kvalificerende samtale om de pædagogiske konsekvenser af læseundervisningen. Der sættes fokus både på klassens aktuelle læse- og skrivefærdigheder og den enkelte elevs. Deltagerne i mødet er kommunens læse- skrivekonsulent, dansklærer, koordinerende ressourcelærere, ressourcelærer der er knyttet til teamet og læsevejleder. Alle møder med hver deres viden og kompetence. Dansklærerne for hele teamet er med til konferencerne for årgangen, for på den måde at kvalificere samarbejdet på tværs af klasserne. Dansklæreren følger klassekonferencen op gennem samtale med elev og forældre. Her gives der en vurdering af den enkeltes læseudvikling og læsefærdighed.

## **Test med opfølgende klasselæsekonferencer**

1. klasse OS 64 tages i maj og Mini SL 1 tages i april
2. klasse OS 120, Mini SL2 og ST 2 tages i april
3. klasse SL 60 tages november og ST 3 i oktober
4. klasse SL 40 tages november og ST 4 i oktober
6. klasse TL 1 tages september/oktober og ST 6 i oktober
8. klasse TL 3 tages september/oktober og ST 8 i oktober

På 5.,7.- og 9. årgang tages ST (staveprøver)

cialundervisning. Beslutningen om specialundervisning bliver derved taget på baggrund af relevante data fra undervisningen samt relevante test. Derved bliver det også muligt at tilrettelægge en specialundervisning i tæt sammenhæng med den undervisning som eleven har fået og får i klassen. AKT (adfærd, kontakt og trivsel) støtte gives efter samme retningslinier.

## **Ressourcecenter**

Støttecentret omdefineres til ressourcecenter, hvis fagteam består af ressourcelærere i samarbejde med psykolog og skolens leder. Det tilstræbes at der kun er en ressourcelærer tilknyttet et årgangsteam, hvis der er flere, har den ene det overordnede ansvar og indgår i fagteamet for børn med særlige behov.

## **Forebyggende indsats**

På Hareskov Skole prioriterer vi den forebyggende indsats meget højt. Bl.a. screening i børnehaveklassen (DLB), læseløft i 1. klasse og intensive læse- stavekurser på bestemte klassetrin. Holddelingstimer i 1, 2. og 3. klasse bruges også i det forebyggende arbejde og lektiecafé inddrages samtidig.

For enkelte elever med specifikke faglige vanskeligheder vil det være hold og enkeltmands undervisning som foregår i tæt samarbejde med læreren/teamet. For hvert enkelt barn vurderes det, hvordan støtten skal gives. Hvis eleven skal have undervisning uden for klassen, skal disse timer lægges uden for skoletiden, bortset fra i helt specielle tilfælde.

## Henvisning

Iværksættelse af specialundervisning som ikke er af foreløbig karakter, sker altid i samråd med forældrene og drøftelse med skolens psykolog (PPR). (Folkeskoleloven § 12 stk. 2). Specialundervisning kan som tidligere nævnt først sættes i værk, hvis det ikke er muligt at afhjælpe elevens vanskeligheder inden for rammerne af den almindelige undervisning. Grundstammen i specialundervisningen er den løbende dialog og evaluering mellem eleven, teamets lærere, forældre og den tilknyttede ressource lærer. For at specialundervisningen kan gives på et kvalificeret og præcist grundlag og være fleksibel i forhold til elevens aktuelle behov og vanskeligheder, skal der for alle elever udarbejdes handleplaner, hvor mål og indsats løbende skal evalueres og justeres. Det er klasselæreren der er ansvarlig for, at handleplanen bliver udarbejdet, men den skal laves i samarbejde med ressource lærer i teamet.

## Holddelingstimer

På 1.-3. årgang arbejdes med holddelingstimer som pædagogisk princip i forbindelse med undervisningsdifferentiering. Holddannelse sker i forskellige fag i forskellige perioder. Målet med holddannelse er at udvikle elevernes kompetencer og fremme tilegnelsen af kundskaber og færdigheder bedst muligt samt fastholde elevens lyst til at lære. Holddannelse er når: Undervisningen planlægges og udføres af teamet, således at den organiseres i hold i en afgrænset periode indenfor de enkelte klasser eller på tværs af årgangen, når det er pædagogisk og fagligt begrundet.

Model for organisering af sammenhængen mellem normal / specialundervisning

