

## Gode link:

### IT- programmer

Mikroværkstedets programmer  
Findes på [www.tjektasken.nu](http://www.tjektasken.nu)

Her skal man logge ind med barnets  
skolekom login:

- Alf og alfabetet
- Den talende bog
- Cd-ord



Fælles Mål 2009  
BØRNEHAVEKLASSEN  
Det skrevne sprog

mål	indhold
bruge bogstaver og eksperimentere med ord og sætninger i egen håndskrift og på computer	Børnene får mulighed for at eksperimentere med tidlig skrivning ved at tegne/skrive små fortællinger, beretninger, beskrivelser m.m. såvel i håndskrift som på computer.

Hele publikationen kan hentes på [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Det vigtigste I som forældre kan gøre er at støtte og opmuntre jeres barn gennem hele udviklingen , så læse- skrivefærdighed og læse- skriveglæde kan følges ad.



## MEN HUSK !

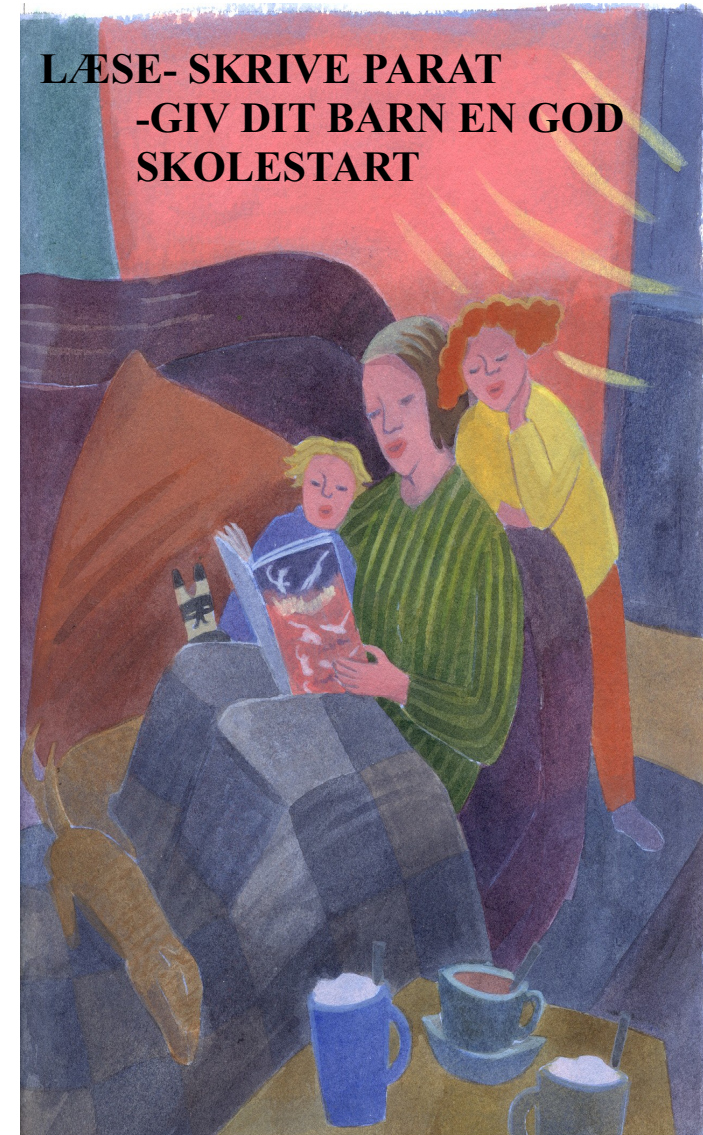
Man kan ikke gøre det hele på en gang, men man kan gøre lidt hver dag og på fridage og i ferier det hjælper alt sammen.

## Rigtig god læselyst !

Udarbejdet af: Læsevejleder  
Ane Kuld Jensen  
i samarbejde med skoleleder  
Lis Engstrand Kappel  
Forsideillustration:  
Anna Bengtsson



## LÆSE- SKRIVE PARAT -GIV DIT BARN EN GOD SKOLESTART



## At lære at læse og skrive er et fælles ansvar

Til forældrene i børnehaveklassen  
på Hareskov Skole 2010-2011

# Læse- og skriveudvikling



Der er stor forskel på børns læse- og skriveudvikling. Nogle børn kan allerede læse og skrive, når de kommer i skole, men de fleste lærer det i løbet af de første år i skolen.

## Giv dit barn en god læse- skrivestart

Det er i skolen, barnet skal have sin læse- skriveundervisning, men som forældre kan du være med til at vise vejen. Forskning viser, at jo mere aktivt forældre deltager i denne proces, og jo tidligere barnet præsenteres for skriftsproget, des hurtigere knækker det koden.

En af de vigtigste forudsætninger for at lære sig at læse og skrive er bogstaverne. Undersøgelser viser, at børn først begynder at gå frem i deres læsning, når mindst 80% af bogstaverne kan benævnes korrekt og bruges funktionelt.

Derfor foretages en obligatorisk sprogvurdering ved skolestart i børnehaveklassen, så vi kan iagttage barnets forudsætninger for at lære sig at læse, følge det enkelte barns skriftsproglige udvikling og tage udgangspunkt i barnets kompetencer.

Ud over den tid der bruges i skolen, er det vigtigt, at barnet læser og skriver hjemme for at træne og videreudvikle sine færdigheder.



## - at læse

At læseudviklingen starter ved fødslen lyder mærkeligt, men det er rigtigt. Fra fødslen er barnet omgivet af voksne, der taler med og læser for barnet. Sproget udvikles derfor i samspil med andre, og læseforskningen har vist, at et trygt liv og et godt sprog er fundamentet for læsning.

Ved oplæsning og samtale om bøgerne udvikler og udvider barnet sin begrebsverden. Det lærer at koncentrere sig og får gode og spændende oplevelser.

Det er ikke bare i bøgerne, børnene kan hente viden om skriftsproget. Overalt er vi omgivet af skriftsprog: Aviser, blade, reklamer, emballage, skilte, computere, tv osv.

Ved at snakke med barnet om bogstaverne og deres betydning, lege med rim, remser, fortælle gåder og vittigheder udvikler barnet en sproglig opmærksomhed, som er uundværlig i dets læseudvikling.

Et godt sprog vil sige, at man kan forstå sproget og bruge det i forskellige sammenhænge.

Man skal kende mange ord og begreber, og undersøgelser viser, at ordforrådet har en afgørende betydning for udvikling af læsefærdighed

**Erfaringerne har vist, at computeren er et godt og motiverende redskab i forbindelse med den første læse- og skriveundervisning.**

## - at skrive

At skrive er også en vej til læsning. Læsning og skrivning støtter gensidigt hinanden.

Nogle forskere mener, at børn er klar til at skrive, før de er klar til at læse og de derfor bør introduceres til skriftsproget gennem skrivning frem for læsning.

I starten af skriveudviklingen har barnet ikke viden nok til at kunne stave de ord, som det har lyst til at bruge rigtigt. Barnet staver, så godt det kan, og mange gange er det kun barnet selv, der kan læse teksten.

Senere, når barnet har fundet sammenhængen mellem bogstaverne og deres lyde, vil de stave de fleste ord lydret.

Hvis det f.eks. skal skrive hest, skriver det hæst og fisk skrives fesk.

Men barnet vil dog også stave nogle ord korrekt, selvom de ikke er lydrette, og det skyldes, at barnet ved, hvordan ordene ser ud. Jo oftere barnet ser et ord, jo større er chancen for, at det kan huske ordets stavemåde.

Lad barnet skrive huskesedler, små historier, postkort, breve, beskeder, tekster til tegningerne o.s.v.

